

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Consiglio di classe ..... sez. .... indirizzo ..... a.s. ....

### ANALISI DI SITUAZIONE - LIVELLO COMPORTAMENTALE

La classe è composta da n. .... studenti di cui n. .... maschi e n. .... femmine.  
N. .... studenti sono ripetenti e provengono dalla/e classe/i ..... – N. .... studenti provengono da altri Istituti.

La classe globalmente si presenta  
(*vivace / disciplinata / attenta / attivamente partecipa / demotivata / poco partecipa / per niente partecipa / spesso distratta / etc.*)

I rapporti interpersonali sono  
(*conflittuali / ben strutturati / poco strutturati / etc.*)

L'impegno, in generale è  
(*costante / saltuario / poco proficuo / etc.*)

Qualora nella classe sia inserito uno studente diversamente abile, descrivere le eventuali problematiche comportamentali.

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Alla fine dell'anno scolastico, gli studenti dovranno essere in grado di:  
(*segnare le voci che interessano*)

- collaborare attivamente al processo di insegnamento - apprendimento
- sviluppare la capacità di socializzare in modo corretto
- essere tolleranti accettando gli altri
- sviluppare atteggiamenti di solidarietà nei confronti dei compagni bisognosi o in difficoltà
- usare il proprio tempo in modo consapevole e propositivo
- sviluppare la capacità di svolgere il proprio lavoro in modo responsabile
- rispettare orari e regole della vita comunitaria mantenendo un comportamento corretto nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale ATA e dei compagni
- utilizzare con cura e responsabilità ambienti, strumenti e materiali scolastici
- essere flessibili nell'affrontare situazioni nuove, adattandosi ai cambiamenti anche attraverso percorsi di auto apprendimento
- usare la lingua italiana nelle relazioni interpersonali con i docenti
- utilizzare un linguaggio consono all'ambiente scolastico
- 
- 

### ANALISI DI SITUAZIONE - LIVELLO COGNITIVO

Ciascun docente della classe compie un'analisi della situazione di partenza optando tra i seguenti strumenti (*indicare per ogni voce sottostante le discipline coinvolte*):

- test d'ingresso
- altre prove che accertino i livelli iniziali
- voto di promozione dell'anno precedente

L'accertamento dei livelli cognitivi in ingresso ha l'obiettivo di guidare l'insegnante nella formulazione della programmazione e nella predisposizione di prove di verifica.

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI GENERALI

Gli studenti, alla fine dell'anno dovranno essere in grado di:

- ascoltare, affinando la loro capacità di comprensione, al fine di imparare a prendere appunti
- leggere, capire e riassumere testi relativi alle diverse discipline
- lavorare con metodo
- lavorare in gruppo
- raccogliere, classificare, rielaborare e rappresentare dati con disegni, schemi, grafici e diagrammi
- relazionare su interventi ed attività discutendo un argomento con sufficiente chiarezza espositiva e corretto utilizzo della terminologia specifica
- individuare sequenze logiche operando collegamenti, confronti ed astrazioni semplici all'interno di una stessa disciplina e tra discipline diverse
- 
- 

### OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI - SCELTA DEI CONTENUTI

Si rimanda alle programmazioni dipartimentali che riconduranno a:

- selezione dei moduli
- individuazione degli obiettivi singoli moduli (*determinando le abilità che gli studenti dovranno acquisire relativamente a ciascun modulo*)
- elencazione delle unità didattiche di ogni modulo
- indicazione gli eventuali moduli pluridisciplinari

Il/la docente/i ritenendo di dover ampliare, diversificare, articolare in altro modo l'offerta didattica presenta la propria pianificazione all'interno della programmazione individuale

### VALUTAZIONE E VERIFICA

Vengono adottati i seguenti strumenti di:

• valutazione:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> compiti tradizionali | <input type="checkbox"/> interrogazioni | <input type="checkbox"/> prove di problem solving     |
| <input type="checkbox"/> prove pratiche       | <input type="checkbox"/> questionari    | <input type="checkbox"/> simulazioni di prove d'esame |
| <input type="checkbox"/> prove grafiche       | <input type="checkbox"/>                | <input type="checkbox"/>                              |

• verifica: prove strutturate e semistrutturate

Per le prove strutturate o semistrutturate i docenti dell'Istituto utilizzano la seguente tabella di conversione:

Punteggio %	Voto in decimi	Voto in quindicesimi (solo per classi IV e V)
0%	2	1
<31%	3	4
31% - 37%	3,5	5
38% - 44%	4	6
45% - 50%	4,5	7
51% - 56%	5	8
57% - 61%	5,5	9
62% - 66%	6	10
67% - 71%	6,5	11
72% - 76%	7	12
77% - 80%	7,5	(12,5)
81% - 84%	8	13
85% - 88%	8,5	(13,5)
89% - 92%	9	14
93% - 96%	9,5	(14,5)
97% - 100%	10	15

(Si ricorda che in sede di Esame di Stato e relative simulazioni la valutazione in quindicesimi non ammette i mezzi voti che devono essere adeguatamente arrotondati per difetto o per eccesso)

Per tutte le altre prove ed i quesiti a risposta singola vengono utilizzate le griglie di valutazione e le tabelle di conversione proposte dai singoli Dipartimenti.

Per definire il livello di valutazione del profitto si utilizza la seguente tabella di Istituto:

VOTO	DESCRITTORE
2	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
3	Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali. Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Gravi e numerosi errori e confusione nella comunicazione scritta e orale.
4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.

Il numero delle verifiche e/o valutazioni deve essere di **almeno** due prove scritte e due orali per quadrimestre.

Ciascun docente elabora prove di verifica e/o di valutazione relative a uno o più moduli.

I dati vengono utilizzati per:

- individuare il grado di preparazione degli studenti
- individuare chi necessita di recupero
- individuare gli studenti sospesi

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE <b>BARTOLOMEO MONTAGNA</b> V I C E N Z A Servizi Sociali - Grafica Pubblicitaria - Abbigliamento e Moda via Mora, 93 - 36100 Vicenza	<b>SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE          DELLE ATTIVITÀ          EDUCATIVE DIDATTICHE</b> (Consiglio di Classe)	Sistema Gestione Qualità D1-01 Revisione n. 4
---	--	---

La riconsegna agli studenti delle prove corrette deve avvenire entro 15 giorni dalla somministrazione. La valutazione delle prove orali deve essere comunicata agli studenti al massimo entro il successivo giorno di lezione.

Nel valutare si tiene conto:

- dell'impegno dimostrato
- della correttezza espositiva
- dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza
- della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti
- della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse
- 
- 

### VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Il Consiglio di classe utilizza la seguente tabella **approvata dal Collegio docenti del 6 marzo 2009**

Comportamento		Rispetto Regole		Rispetto Consegne		Frequenza	
Responsabile	4	Rigoroso	3	Puntuale	3	Assidua	3
Corretto	3	Regolare	2	Regolare	2	Regolare	2
Passivo	2	Discontinuo	0	Discontinuo	0	Non regolare	1
Di disturbo	0						

Il punteggio varia da un min di punti 1 ad un max di punti 13 definendo il voto di condotta come segue:

TOTALE PUNTEGGIO	VOTO DI CONDOTTA
da 1 a 3	6
da 4 a 6	7
da 7 a 9	8
da 10 a 11	9
da 12 a 13	10

### Voto di condotta negativo

Il Consiglio fa riferimento alla normativa vigente [DM 16-1-2009, n. 5 - Voto di condotta](#)

**Art. 2** [...] – la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza [...], riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

La votazione insufficiente [...] può essere attribuita dal Consiglio di classe soltanto in presenza di particolare ed oggettiva gravità [...]

**Art. 4** [...] la valutazione insufficiente del comportamento [...] deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alla fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti [...] nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori ai quindici giorni [...]

La valutazione di una votazione insufficiente [...] presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente

a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;

b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, [...]

[...] una valutazione di insufficienza del comportamento [...] sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

[...] curare con particolare attenzione sia l'elaborazione del Patto educativo di corresponsabilità, sia l'informazione tempestiva e il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Modalità di recupero in corso d'anno.

Nel corso del presente anno scolastico sono considerati bisognosi di recupero gli studenti che risultano insufficienti nelle prove di valutazione e/o verifica e i docenti propongono:

- strategie di recupero durante l'orario curricolare
- attività di sportello
- (specificare eventuali altri interventi)

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

### **ATTIVITÀ DI AREA DI INTEGRAZIONE PREVISTE**

### **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PREVISTE**

### **PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

N. \_\_\_\_\_ di PEP allegati (*solo in caso di presenza di studenti diversamente abili*)

- VERIFICA della programmazione (*entro fine ottobre*):

data della programmazione

- RIESAME della programmazione (da verbalizzare in *ottobre/novembre*, durante il CdC che prevede la presenza di tutte le componenti):

- VALIDAZIONE della programmazione (*giugno, in sede di scrutinio*):

Il Dirigente Scolastico

.....

Il Coordinatore del CdC

.....